

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 6  
от 29.08.2023 г.  
Т.Л. Климина

Утверждаю:  
Приказ директора  
ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»  
№ 91 от 01.09.2023  
Н.Н. Кондырева

Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
(предметная область «Окружающий мир»)  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
вариант 8.4  
1 подготовительный – 4 класс

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.М.Цыганова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» является составной частью АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4, ГБОУ СО «Туринская школа – интернат».

Нормативными и правовыми основаниями разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Цель изучения учебного предмета**

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи изучения учебного предмета**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена **следующими разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу **«от частного к общему»**. Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект

среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

Место учебного предмета "окружающий природный мир" в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС представлена в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	1 час	33
1 (доп.) класс	33 учебные недели	2 часа	66
1 класс	33 учебные недели	2 час	66
2 класс	34 учебные недели	2 часа	68
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба*;

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

В процессе обучения с обучающимися с РАС введена безоценочная форма аттестации. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке.

Формы промежуточной аттестации: мониторинг освоения СИПР.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и предметным результатам.

#### **Личностные результаты по программе**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций

и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые предметные результаты**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Возможные предметные результаты

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li><li>- умение выполнять инструкции педагога:</li><li>- использование по назначению учебных материалов:</li><li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li></ul>
Формирование умения выполнять задание	<ol style="list-style-type: none"><li>1) в течение определенного периода времени:<ul style="list-style-type: none"><li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li></ul></li><li>2) от начала до конца:<ul style="list-style-type: none"><li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li></ul></li><li>3) с заданными качественными параметрами:<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li></ul></li></ol>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li><li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li></ul>

## Содержание предмета

### Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

### Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук).

Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских



обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### **Объекты природы**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### **Временные представления**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Основное содержание учебного предмета  
«Окружающий природный мир» 1 дополнительный класс**

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Практическая часть Экскурсии
<b>Мир растений</b>	7	Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.	
<b>Мир животных</b>	15	<p>Группы животных «дикие» - «домашние»</p> <p>Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.</p> <p>Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка».</p> <p>(Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)</p>	4
<b>Явления природы</b>	11	<p>Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.</p> <p>Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (<i>Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.</i>)</p> <p>В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.</p>	
<b>Всего</b>	<b>33</b>		<b>4</b>

**Основное содержание учебного предмета  
«Окружающий природный мир» 1 класс**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание темы</b>	<b>Практическая часть Экскурсии</b>
<b>Мир растений</b>	15	Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.	
<b>Мир животных</b>	25	Группы животных «дикие» - «домашние» Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)	4
<b>Явления природы</b>	26	Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений ( <i>Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.</i> ) В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.	
<b>Всего</b>	<b>66</b>		<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

№ п-п	Тема урока	дата	Основные виды деятельности учащихся
1	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.		Называют время года, последовательность по наглядности.
2	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в погоде.
3	В гости к осени. <u>Экскурсия в природу.</u>		Под руководством учителя наблюдают за природой осени.
4	Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы.		Узнают осенние растения.
5	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.		Различают части растений.
6	Одежда людей осенью.		Узнают одежду. Соотносят ее по картинкам.
7	Овощи. Плоды. Помидор, огурец, картофель		Рассматривание овощей, их узнавание.
8	Садовые и лесные ягоды: малина, клюква.		Знакомство с садовыми и лесными ягодами.
9	Перелетные птицы: лебеди, утки.		Нахождение на картинках перелетных птиц.
10	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.		Наблюдение за объектами природы.
11	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.		Соотнесение частей суток с видами деятельности
12	В гости к зиме. <u>Экскурсия в природу.</u>		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе зимой.
13	Одежда детей зимой.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.
14	Домашние животные: собака, кошка.		Работа с предметными картинками.
15	Дикие животные: волк, медведь, заяц.		Работа с предметными картинками.
16	Зимующих птицы: ворона, воробей, синица.		Работа с предметными картинками.
17	Зима – начало года. Признаки зимы. Погода.		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы зимой, изменениями.
18	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.		Узнавание домашних животных по картинкам, подражание их голосам.
19-20	Дикие животные. Кабан. Лось.		Работа с предметными картинками.

21	Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши.		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя.
22	Перелетные птицы: скворцы, гуси. Грачи.		Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
23	Закрепление. Птицы.		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя.
24	День и ночь.		Отличие занятия людей днем и ночью по картинкам.
25	Время суток – утро, день, вечер. Занятия людей утром, днём, вечером.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
26	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
27	В гости к весне. <i>Экскурсия в природу.</i>		Весна. Сезонные изменения в природе. Наблюдения.
28	Явления природы весной.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
29	Животные весной. Медведь, заяц.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
30	Растения весной.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
31	Первые цветы весной: подснежники.		Работают по карточкам. Отвечают на вопросы
32	Цветы: ромашки, одуванчики.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения
33	В гости к лету. <i>Экскурсия в природу.</i>		Под руководством учителя наблюдают за изменением живой и неживой природы летом.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п-п	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1 2	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.		Называют время года, последовательность по наглядности.
3 4	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в погоде.
5	В гости к осени. <i>Экскурсия в природу.</i>		Под руководством учителя наблюдают за природой осени.
6 7	Растения осень. Их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы.		Узнают осенние растения.

8	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.		Различают части растений.
9	Одежда людей осенью.		Узнают одежду. Соотносят ее по картинкам.
10	Овощи. Плоды. Помидор, огурец, картофель		Рассматривание овощей, их узнавание.
11	Садовые и лесные ягоды: малина, клюква.		Знакомство с садовыми и лесными ягодами.
12	Перелетные птицы: лебеди, утки.		Нахождение на картинках перелетных птиц.
13 14	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.		Наблюдение за объектами природы.
15 16	Время суток. Утро, день, вечер, ночь, и их признаки.		Соотнесение частей суток с видами деятельности
17	В гости к зиме. <i>Экскурсия в природу.</i>		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе зимой.
18	Одежда детей зимой.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.
19 20	Домашние животные. Собака, кошка.		Работа с предметными картинками.
21 22 23	Дикие животные Волк Медведь, заяц.		Работа с предметными картинками. Подражание голосом.
24 25 26	Зимующих птицы Ворона, воробей Синица.		Работа с предметными картинками.
27 28 29	Зима – начало года Погода Признаки зимы		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы зимой, изменениями.
30 31 32	Домашние животные их детёныши Свинья Поросята		Работа с предметными картинками. Подражание голосом.
33 34 35	Дикие животные Кабан Лось		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
36	Обобщающие уроки: домашние и дикие животные и их детёныши.		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя.
37 38 39 40	Перелетные птицы: Скворцы Гуси Грачи		Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
41	Закрепление. Птицы.		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя.
42	День и ночь.		Отличие занятия людей днем и ночью по картинкам.
43 44 45 46 47	Время суток утро, день, вечер. Занятия людей утром, днём, вечером.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.

48	Время суток		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
49	Ночь		
50	Признаки ночи		
51	Занятия людей ночью		
52	В гости к весне. <i>Экскурсия в природу.</i>		Весна. Сезонные изменения в природе. Наблюдения.
53	Явления природы весной.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
54			
55	Животные весной.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
56	Медведь		
57	Заяц		
58-59	Растения весной.		Работают по карточкам. Отвечают на вопросы
60	Первые цветы весной		Работают по карточкам. Отвечают на вопросы
61		Подснежники	
62	Ромашки		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения
63	Одуванчики		
64			
65	Цветы весной		Под руководством учителя наблюдают за изменением живой и неживой природы летом.
66	В гости к лету. <i>Экскурсия в природу.</i>		

### Основное содержание учебного предмета

#### «Окружающий природный мир» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Времена года	10	
2	Сезонные изменения в природе	10	
3	Мир вокруг нас	8	
4	Фрукты	8	
5	Овощи	8	
6	Растения	8	
7	Птицы	4	
8	Животные	4	
9	Режим дня	4	
10	Итоговые уроки	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## Календарно – тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1,2	Представление о временах года. Осень.		Называют время года, последовательность по наглядности, Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.
3,4	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.		Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками
5,6	Режим дня.		Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками
7,8	Режим дня.		Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками
9,10	Представление о пряных растениях (укроп).		Определяют на запах включая все анализаторы.
11,12	Представление о комнатных растениях (кактус). Особенности ухода, значение в жизни человека.		Знакомятся с растением, описывают по вопросам учителя рисуют.
13,14	Представление о фруктах (груша, мандарин).		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
15,16	Сравнение фруктов (груша, мандарин).		Отвечают на вопросы учителя определяют вкус с использованием различных анализаторов
17,18	Представление о ягодах (черника, ежевика).		Отвечают на вопросы учителя определяют вкус с использованием различных анализаторов, рисуют.

19,20	Представление о животном. Представление о домашних животных (овца, баран). Представление о диких животных (лось, белка).		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
21,22	Представление о временах года (зима).		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
23,24	Представление о сезонных явлениях		Развитие диалогической речи через



	природы, о деятельности человека.		ответы на вопросы.
25,26	Представление о домашних птицах (гусь)		Узнавание домашних птиц на картинках.
27,28	Представление о перелетных и зимующих птицах (синица, снегирь)		Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
29,30	Представление о воздухе.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
31,32	Представление об огне.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
33,34	Представление об овощах (картофель, морковь, свекла, репа).		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
35,36	Сравнение овощей (картофель, морковь, свекла, репа)		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
37,38	Представление о насекомых (комар, пчела, таракан)		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
39,40	Представление о небе и земле		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
41,42	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).		Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.
43,44	Представление о временах года (весна).		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
45,46	Представление о сезонных явлениях природы.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
47,48	Представление о погоде текущего дня.		Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.

49, 50	Представления о деятельности человека в контексте течения времени:  в разное время года, в разную погоду.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
51,52	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, носорог, обезьяна).		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
53,54	Представление о временах года. Лето.		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.
55,56	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
57,58	Представление о грибах (лисичка, подосиновик).		Рассматривание грибов; сравнение, выделяют части растения
59,60	Представление о зерновых культурах (ячмень, рожь, кукуруза)		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
61,62	Различение растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).  Различение растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка, пальма).		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя.
63,64	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки  (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
65,66	Повторение изученного		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
67,68	Повторение изученного		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.
	<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>	

**Основное содержание учебного предмета  
«Окружающий природный мир» 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Времена года	10	
2	Сезонные изменения в природе	10	
3	Мир вокруг нас	8	
4	Фрукты	8	
5	Овощи	8	
6	Растения	8	
7	Птицы	4	
8	Животные	4	
9	Режим дня	4	
10	Итоговые уроки	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование предмета  
«Окружающий природный мир» 3 класс**

№ п/п	Тема	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Временные представления. -		Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.
2	Времена года. Осень <b>Р.К. "Осенний пришкольный сад"</b>		Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.
3	Времена года. Последовательность		Называют время года, последовательность по наглядности, Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.
4	Времена года. Соотношение месяцев		Соотносят называемые объекты с их названием. Соотносят время года с названием месяцев.
5	Календарь природы. <b>Практическая работа.</b> Определение времени года по календарю природы.		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.

6	Календарь природы. Соотношение месяцев с временем года по календарю		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
7	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
8	Живая природа. Земля		Изучают объект, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
9	<a href="#">Живая природа.</a> <a href="#">Деревья.</a>		Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
10	Живая природа. Птицы перелетные.		Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
11	Живая природа. Животные.		их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
12	Груша. Узнавание.		Изучают деревья, характеризуют их по основным признакам. Слушают и узнают дерево по их виду и признаку
13	Груша. Внешний вид.		Изучают внешний вид фрукта, повторяют за учителем основные признаки.
14	Груша. Вкус.		Пробуют на вкус определяют на вкус.
15	Груша. Запах.		Определяют на запах включая все анализаторы.
16	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. <b>Р.К. Природа твоего края.</b>		Составление описательного рассказа по опорным словам.
17 (1)	Части суток.		Организовывают свое рабочее место. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.
18 (2)	Осень. Труд людей осенью. <b>Р.К. "Овощная ярмарка города"</b>		Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.
19 (3)	Осень. Одежда людей осенью		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
20 (4)	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.		Фиксируют взгляд на изображениях, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя

21 (5)	Живой мир. Ласточка. Внешний вид.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
22 (6)	Живой мир. Ласточка. Строение.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
23 (7)	Живой мир. Ласточка. Питание.		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
24 (8)	Зима. Снегопад. <b>Экскурсия «Наш прикольный сад»</b>		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
25 (9)	Зима. Одежда и занятия детей зимой		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.
26 (10)	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.
27 (11)	Зимующие птицы. Воробей. Строение.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
28 (12)	Зимующие птицы. Воробей. Питание. <b>Р.К. Зимующие птицы нашего города.</b>		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.
29 (13)	Зимующие птицы. Воробей. Строение.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
30 (14)	Неживая природа. Камни. Песок.		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
31 (15)	Неживая природа. Облака.		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
32 (1)	Неживая природа. Вода. <b>Р.К. Зима на Урале.</b>		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
33 (2)	Неживая природа. Камни, песок.		Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.
34 (3)	Неживая природа. Облака.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
35 (4)	Земля и солнце. Изменения в природе в феврале		Рассматривают картинки, установление последовательности
36 (5)	Равнины. Узнавание.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и

			невербальное общение.
37 (6)	Равнины, горы. Сравнение. <b>Р.К. «Уральские горы»</b>		Отвечают на вопросы учителя сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др)
38 (7)	Овраг. Узнавание.		Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками
39 (8)	Равнины, овраг-сравнение.		Выполняют действия по образцу и по подражанию.
40 (9)	Равнины, овраг-различие.		Рассматривают, устанавливают различие по картинкам и наводящим вопросам предложения.
41 (10)	Дикие животные. Волк. Узнавание.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.
42 (11)	Волк. Части тела.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
43 (12)	Волк. Детеныши.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
44 (13)	Волк. Питание.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
45 (14)	Дикие животные. Волк, заяц-различие. <b>Р.К. «Дикие животные Южного Урала»</b>		Рассматривание картинок; установление последовательности
46 (15)	Домашние животные. Свинья.		Просмотр презентации. Отвечают на вопросы.
47 (16)	Свинья. Части тела.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
48 (17)	Свинья. Детеныши.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
49 (18)	Свинья. Питание.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
50 (19)	Домашние животные. Коза и свинья.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
51 (20)	Весна. Ручьи, сосульки.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
52 (1)	Весна. Сезонные изменения в природе.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.

53 (2)	Репа. Узнавание.		Рассматривание овоща; знакомятся с названием, выделяют части растения
54 (3)	Репа. Внешний вид.		Рассматривание репы; сравнение выделяют части растения
55 (4)	Репа. Вкус.		Отвечают на вопросы учителя определяют вкус с использованием различных анализаторов
56 (5)	Репа. Запах.		Отвечают на вопросы учителя определяют запах с использованием различных анализаторов
57 (6)	Репа. Съедобная часть.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
58 (7)	Репа. Не съедобная часть.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
59 (8)	Комнатные растения. Герань Узнавание.		Знакомятся с растением, описывают по вопросам учителя рисуют.
60 (9)	Комнатные растения. Герань. Внешний вид.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
61 (10)	Комнатные растения. Герань. Строение.		Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.
62 (11)	Комнатные растения. Герань. Уход. Практическая работа. Зеленый подоконник		Выполняют действия по образцу и по подражанию.
63 (12)	Живой мир. Цветы, травы.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения
64 (13)	Живой мир. Цветы. Астра. Узнавание. <b>Р.К.</b> <b>«Веселый садовник-магазин»</b>		Под руководством учителя наблюдают за погодными явлениями
65 (14)	Живой мир. Цветы. Астра Внешний вид.		Работают по карточкам. Отвечают на вопросы
66 (15)	Живой мир. Астра. Строение		Наблюдают. Помогают учителю в пересадки растений
67 (16)	Живой мир. Цветы. Астра. Уход.		Выполняют действия по образцу и по подражанию.
68 (17)	Лето. Ягоды. <b>Экскурсия.</b> <b>РК. Лето.</b>		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Времена года	10	
2	Сезонные изменения в природе	10	
3	Мир вокруг нас	8	
4	Фрукты	8	
5	Овощи	8	
6	Растения	8	
7	Птицы	4	
8	Животные	4	
9	Режим дня	4	
10	Итоговые уроки	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование предмета  
«Окружающий природный мир» 4 класс**

№ п/п	Тема	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Временные представления. -		Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.
2	Времена года. Осень <b>Р.К. "Осенний пришкольный сад"</b>		Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.
3	Времена года. Последовательность		Называют время года, последовательность по наглядности, Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.
4	Времена года. Соотношение месяцев		Соотносят называемые объекты с их названием. Соотносят время года с названием месяцев.
5	Календарь природы. <b>Практическая работа.</b> Определение времени года по календарю природы.		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
6	Календарь природы.		Под руководством учителя наблюдают за



	Соотношение месяцев с временем года по календарю		изменениями в живой и неживой природе.
7	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
8	Живая природа. Земля		Изучают объект, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
9	Живая природа. Деревья.		Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
10	Живая природа. Птицы перелетные.		Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
11	Живая природа. Животные.		их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
12	Груша. Узнавание.		Изучают деревья, характеризуют их по основным признакам. Слушают и узнают дерево по их виду и признаку
13	Груша. Внешний вид.		Изучают внешний вид фрукта, повторяют за учителем основные признаки.
14	Груша. Вкус.		Пробуют на вкус определяют на вкус.
15	Груша. Запах.		Определяют на запах включая все анализаторы.
16	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. <b>Р.К. Природа твоего края.</b>		Составление описательного рассказа по опорным словам.
17 (1)	Части суток.		Организовывают свое рабочее место. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.
18 (2)	Осень. Труд людей осенью. <b>Р.К. "Овощная ярмарка города</b>		Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.
19 (3)	Осень. Одежда людей осенью		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
20 (4)	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.		Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя

21 (5)	Живой мир. Ласточка. Внешний вид.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
22 (6)	Живой мир. Ласточка. Строение.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
23 (7)	Живой мир. Ласточка. Питание.		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
24 (8)	Зима. Снегопад. <b>Экскурсия «Наш прикольный сад»</b>		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
25 (9)	Зима. Одежда и занятия детей зимой		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.
26 (10)	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.
27 (11)	Зимующие птицы. Воробей. Строение.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
28 (12)	Зимующие птицы. Воробей. Питание. <b>Р.К. Зимующие птицы нашего города.</b>		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.
29 (13)	Зимующие птицы. Воробей. Строение.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
30 (14)	Неживая природа. Камни. Песок.		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
31 (15)	Неживая природа. Облака.		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
32 (1)	Неживая природа. Вода. <b>Р.К. Зима на Урале.</b>		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
33 (2)	Неживая природа. Камни, песок.		Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.
34 (3)	Неживая природа. Облака.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
35 (4)	Земля и солнце. Изменения в природе в феврале		Рассматривают картинки, установление последовательности
36 (5)	Равнины. Узнавание.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и

			невербальное общение.
37 (6)	Равнины, горы. Сравнение. <b>Р.К. «Уральские горы»</b>		Отвечают на вопросы учителя сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др)
38 (7)	Овраг. Узнавание.		Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками
39 (8)	Равнины, овраг-сравнение.		Выполняют действия по образцу и по подражанию.
40 (9)	Равнины, овраг-различие.		Рассматривают, устанавливают различие по картинкам и наводящим вопросам предложения.
41 (10)	Дикие животные. Волк. Узнавание.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.
42 (11)	Волк. Части тела.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
43 (12)	Волк. Детеныши.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
44 (13)	Волк. Питание.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
45 (14)	Дикие животные. Волк, заяц-различие. <b>Р.К. «Дикие животные Южного Урала»</b>		Рассматривание картинок; установление последовательности
46 (15)	Домашние животные. Свинья.		Просмотр презентации. Отвечают на вопросы.
47 (16)	Свинья. Части тела.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
48 (17)	Свинья. Детеныши.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
49 (18)	Свинья. Питание.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
50 (19)	Домашние животные. Коза и свинья.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
51 (20)	Весна. Ручьи, сосульки.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
52 (1)	Весна. Сезонные изменения в природе.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.

53 (2)	Репа. Узнавание.		Рассматривание овоща; знакомятся с названием, выделяют части растения
54 (3)	Репа. Внешний вид.		Рассматривание репы; сравнение выделяют части растения
55 (4)	Репа. Вкус.		Отвечают на вопросы учителя определяют вкус с использованием различных анализаторов
56 (5)	Репа. Запах.		Отвечают на вопросы учителя определяют запах с использованием различных анализаторов
57 (6)	Репа. Съедобная часть.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
58 (7)	Репа. Не съедобная часть.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
59 (8)	Комнатные растения. Герань Узнавание.		Знакомятся с растением, описывают по вопросам учителя рисуют.
60 (9)	Комнатные растения. Герань. Внешний вид.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
61 (10)	Комнатные растения. Герань. Строение.		Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.
62 (11)	Комнатные растения. Герань. Уход. Практическая работа. Зеленый подоконник		Выполняют действия по образцу и по подражанию.
63 (12)	Живой мир. Цветы, травы.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения
64 (13)	Живой мир. Цветы. Астра. Узнавание. <b>Р.К.</b> <b>«Веселый садовник-магазин»</b>		Под руководством учителя наблюдают за погодными явлениями
65 (14)	Живой мир. Цветы. Астра Внешний вид.		Работают по карточкам. Отвечают на вопросы
66 (15)	Живой мир. Астра. Строение		Наблюдают. Помогают учителю в пересадки растений
67 (16)	Живой мир. Цветы. Астра. Уход.		Выполняют действия по образцу и по подражанию.
68 (17)	Лето. Ягоды. <b>Экскурсия.</b> <b>РК. Лето.</b>		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.
	<b>Итого: 68</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Требования к материально-техническим условиям*

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### *Технические средства обучения*

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.*

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
  - печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
  - предметные и сюжетные картинки по темам;
1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
  2. Домашние животные
  3. Дикие животные
  4. Одежда и обувь
  5. Игрушки
  6. Фрукты
  7. Овощи
  8. Демонстрационные карточки "Птицы".
  9. Демонстрационные карточки "Цветы".
  10. Демонстрационные карточки "Зима":
  11. Демонстрационные карточки "Весна".
  12. Демонстрационные карточки "Лето".
  13. Демонстрационные карточки "Осень".

### Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - [pedsovet.su](http://pedsovet.su)

<http://www.razvitierebenka.com/> - Развитие ребёнка – Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

[http://poskladam.ru/k/key\\_obuchauschie\\_igriy\\_dlia\\_deteiy.html](http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html) - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

[http://www.bgunb.ru/links/travel\\_int\\_for\\_school.asp](http://www.bgunb.ru/links/travel_int_for_school.asp) - Электронные образовательные ресурсы сети

Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;